

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная
организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 3 от «21» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ Алукриева А.С.
«21» октября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: Создание специальных условий для обучения и проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

г. Калининград, 2021 г.

Программа курса **«Создание специальных условий для обучения и проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»** разработана на основе требований нормативных документов федерального уровня.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Автор: Мананникова Е.В., методист

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Доступность среднего профессионального образования означает, что студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право на обучение и аттестацию в специально созданных условиях в зависимости от нозологии.

Подготовить студентов и создать условия, в т.ч. для проведения демонстрационного экзамена – задача административных и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Наиболее проблемными в этой связи являются вопросы обеспечения архитектурной доступности зданий и помещений, а также оснащение рабочих мест для проведения демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и итоговой аттестации

1.2 Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов по созданию специальных условий в ПОО обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1.3 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения - знания и умения по созданию специальных условий в ПОО для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ (см.табл.1).

Виды деятельности	Имеющиеся профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании	ПК 1 Организация и проведение учебно-производственного процесса	Создавать специальные условия обучения, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ	Нормативные требования доступности к территории ПОО и к оборудованию общих и учебных помещений для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; механизм создания специальных условий для проведения ДЭ
	ПК 2 Организационно-методическое обеспечение реализации ОПОП	Составлять перечень мероприятий к проведению демонстрационного экзамена для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ в соответствии с запросами	Методика проведения демонстрационного экзамена для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ

1.4 Категория слушателей: административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций

1.5 Трудоемкость 24 часа

1.6 Форма обучения заочная с применением ЭО и ДОТ

1.7 Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет 7 дней (продолжительность учебных занятий от 2-ух до 6 академических часов в день). Вся работа самостоятельная в режиме offline с материалами, размещенными на платформе <https://stepik.org/org/kst-kgd>

1.8 Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1 Учебный план

Требования к результатам обучения	Наименование разделов программы	Объем программы повышения квалификации		
		Внеаудиторная работа оффлайн		
		Суммарный объем нагрузки, час.	Самостоятельная работа с лекциями	Промежуточная аттестация
ПК 1	Модуль 1 Организационное и методическое сопровождение демонстрационного экзамена (ДЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	14	13	1
ПК 2	Модуль 2 Требования доступности к территории ПОО и к оборудованию общих и учебных помещений для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	9	8	1
	Итоговая аттестация	1		
	ИТОГО	24		

2.2 Содержание модулей

Модуль 1 Организационное и методическое сопровождение демонстрационного экзамена (ДЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (14 час.)

Содержание: Актуальность использования ДЭ для проведения промежуточной аттестации и ГИА. Термины и определения. Нормативные требования к проведению ДЭ. Методика проведения ДЭ. Механизм создания специальных условий для проведения ДЭ. Описание условий прохождения процедуры ДЭ. Обеспечение доступа в помещение при проведении ДЭ. Модельные решения по оснащению рабочих мест. Матрица оснащения площадки проведения ДЭ. Анализ итогов ДЭ и принятие решений на основе анализа.

По результатам освоения модуля 1 проводится контрольная работа «Организация ДЭ»

Модуль 2 Требования доступности к территории ПОО и к оборудованию общих и учебных помещений для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ

Требования к доступности и оснащению ПОО. Требования СП 35-103-2001 к ПОО. Планировка помещений. Требования СП 35-103-2001: Проходы, габариты. Параметры входных и функциональных зон. Средства информации и ориентации инвалидов.

По результатам освоения модуля 2 проводится контрольная работа «Доступность ПОО».

2.3 Календарный график

№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего, час	Офлайн-занятия			Период изучения тем
			Лекции	Практические занятия	Контрольная работа	
1	Модуль 1 Организационное и методическое сопровождение демонстрационного экзамена (ДЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	14	7,5	5,5	1	
1.1	Актуальность использования ДЭ для проведения промежуточной аттестации и ГИА	0,5	0,5			1-ый уч.день
1.2	Термины и определения	2	1	1		
1.3	Нормативные требования к проведению ДЭ	2	1	1		
1.4	Методика проведения ДЭ	2	1	1		
1.5	Механизм создания специальных условий для проведения ДЭ	2	1	1		2-ой уч.день
1.6	Описание условий прохождения процедуры ДЭ	2	1	1		
1.7	Обеспечение доступа в помещение при проведении ДЭ	1	1			
1.8	Модельные решения по оснащению рабочих мест. Матрица оснащения площадки проведения ДЭ	1	1			3-ий уч.день
1.9	Итоги ДЭ	0,5		0,5		
1.10	Контрольная работа «Организация ДЭ»	1			1	
2	Модуль 2 Требования доступности к территории ПОО и к оборудованию общих и учебных помещений для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	9	5	3	1	
2.1	Требования к доступности и оснащению ПОО	2	1	1		4-ый уч.день
2.2	Требования СП 35-103-2001 к ПОО. Планировка помещений	2	1	1		5-ый уч.день
2.3	Требования СП 35-103-2001: Проходы, габариты	2	1	1		
2.4	Параметры входных и функциональных зон	1	1			6-ый уч.день
2.5	Средства информации и ориентации инвалидов	1	1			
2.6	Контрольная работа «Доступность ПОО»	1			1	7-ой уч.день
3	Итоговая работа (эссе) на тему «Создание специальных условий при проведении демонстрационного экзамена для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ»	1			1	
	ИТОГО	24	12,5	8,5	3	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Организация образовательной деятельности по программе

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельную работу с лекционными материалами и практическими работами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, промежуточную и итоговую аттестацию

3.2 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт работы и дополнительное профессиональное образование в области методического сопровождения системы инклюзивного образования.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, выход в Интернет и программное обеспечение для работы на платформе <https://stepik.org>

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья.

Технические средства обучения: ПЭВМ, видеокамера, наушники, микрофон.

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1 Список нормативно-правовых документов:

1. Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена, в том числе для выпускников, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (https://abilympics-russia.ru/documents/Методические_рекомендации_по_проведению_ДЭ_для_ОВЗ.pdf)
2. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года N P-42 <https://docs.cntd.ru/document/554691571>)
3. СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям <https://docs.cntd.ru/document/1200023339>
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398) <http://xn--j1ahchdg.xn--p1ai/o-kolledzhe/203-dokumenty-dlya-obucheniya-invalidov-i-ovz-dlya-poo>
5. Требования к учебным помещениям (основные положения нормативных актов). Сборник РУМЦ СПО КО <http://xn--j1ahchdg.xn--p1ai/o-kolledzhe/203-dokumenty-dlya-obucheniya-invalidov-i-ovz-dlya-poo>

4. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация проводится в виде письменных контрольных работ по итогам освоения модуля.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой письменной работы на тему «Создание специальных условий при проведении демонстрационного экзамена для обучающихся из

чиста инвалидов и ОВЗ», где слушатели раскрывают подходы к созданию специальных условий на примере своей профессиональной образовательной организации. Письменные работы высылаются на адрес РУМЦ СПО Калининградской области <http://спокст.рф/rumts>.

Критерии оценки выполнения письменных работ

Шкала	Критерии
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы изложены по существу, в полном объеме В итоговой письменной работе раскрыты подходы к созданию специальных условий на примере своей профессиональной образовательной организации
Не зачтено	Отсутствуют или неправильные ответы на 50% вопросов контрольной работы В итоговой письменной работе не раскрыты подходы к созданию специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ при проведении демонстрационного экзамена

Описание оценочных материалов

Контрольная работа №1

1. Для каких элементов и стадий получения образования профессиональная образовательная организация должна создавать специальные условия для студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов? Аргументируйте свой ответ выпиской из нормативного документа
2. Перечислите, какие общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов установлены ФГОС СПО?
3. Перечислите базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров
4. Каким образом осуществляется выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена?
5. В чем заключается процесс адаптации оценочных материалов для лиц с ОВЗ и инвалидов?
6. Перечислите основные требования к площадке проведения демонстрационного экзамена
7. Каковы сроки подачи заявления обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов или их родителей/представителей для обеспечения специальных условий сдачи итоговой государственной аттестации? Какие документы нужно приложить к заявлению?
8. Какие особые условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов заявляются для согласования в запросе, который направляется образовательной организацией в адрес Союза «Молодые профессионалы»?

9. Какова продолжительность сдачи демонстрационного экзамена обучающимся с ОВЗ и инвалидом?
10. Может ли быть организован демонстрационный экзамен на дому или в условиях медицинского учреждения? Если да - то каким образом?
11. Какие превентивные меры может организовать профессиональная образовательная организация для снижения стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене?
12. Что делать, если в профессиональной образовательной организации отсутствуют специальные технические средства для проведения демонстрационного экзамена?
13. Кто может быть ассистентом на демоэкзамене? Перечислите функции ассистентов в процедурах проведения демонстрационного экзамена

Контрольная работа №2

1. Что означает "создать «доступную среду»" в учебном учреждении?
2. Перечислите основные особенности обеспечения доступности образовательной среды для обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам
3. Перечислите особые требования к доступности читального зала
4. Для чего нужна и где располагается тактильная плитка?
5. Опишите наиболее часто используемые средства для дублирования звуковой и зрительной информации

Итоговая работа

Эссе «Создание специальных условий при проведении демонстрационного экзамена для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ, в том числе на примере своей профессиональной образовательной организации».